

Základná škola s materskou školou Budimír

**Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy za školský rok 2013/2014**

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 27.08.2014

.....
Zuzana Kubašiová
Zástupca RŠ pre MŠ

.....
Renáta Pustová
Triedny učiteľ

.....
PaedDr. Jana Bavoľárová
Riaditeľka ZŠ s MŠ Budimír

Prerokované v rade školy dňa: 28.08.
Rada školy odporúča schváliť Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti jej výsledkoch
a podmienkach materskej školy za školský rok 2013/2014

.....
Mgr. Monika Bačová
Predseda Rady školy

Predkladá: Zuzana Kubašiová, zástupkyňa RŠ pre MŠ
Vypracoval: Zuzana Kubašiová, zástupkyňa RŠ pre MŠ

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Budimír

Adresa školy: Budimír 11, 044 43 Budimír

Telefón materskej školy: 055/6958192

Webové sídlo: www.zsbudimir.stranka.info

Internetová adresa-e-mail: msskola16@gmail.com

Zriaďovateľ školy: obec Budimír

Vedúci zamestnanci školy:

Titul, meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Jana Bavolárová	Riaditeľka školy
Zuzana Kubašiová	Zástupca riaditeľa pre MŠ
Renáta Pustová	Pedagogický zamestnanec Triedny učiteľ
Melánia Palečková	Nepedagogický zamestnanec Upratovačka, Donášačka stravy

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Budimír 11 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

1. Mgr. Monika Bačová - člen za rodičov ZŠ, predseda RŠ
2. Marianna Horvátová - člen za rodičov MŠ
3. Renáta Pustová - člen za pedagogických zamestnancov MŠ
4. Iveta Gunišová - člen za rodičov ZŠ
5. Marek Paločko - člen za rodičov ZŠ
6. Mgr. Roman Nemčík - člen za pedagogických zamestnancov ZŠ
7. Anna Tomková - člen za nepedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ
8. Marcela Ačaiová - člen za zriaďovateľa
9. Matúš Beluš - člen za zriaďovateľa
10. Helena Biacovská - člen za zriaďovateľa
11. Alžbeta Jedináková - člen za zriaďovateľa

Metodické združenie

Vedením MZ bola poverená Zuzana Kubašiová, jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci z materskej školy Vajkovce a Kráľovce. Cieľom bolo skvalitniť výchovno-vzdelávací proces, vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. MZ zasadalo podľa schváleného plánu. Obsahom rokovaní boli aktuálne témy z oblasti didaktiky, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, pedagogická diagnostika v predprimárnom vzdelávaní.

Vyhodnotenie: MZ ako iniciatívny a poradný orgán pristupoval zodpovedne k svojim úlohám. Podieľal sa na hodnotení učebných výsledkov detí, na skvalitňovaní pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií.

Rodičovské združenie

Predsedička: Natália Jurtinusová

Hospodárka (pokladník): Žofia Jedinakova

Zapisovateľka: Jana Marenčinová

Rodičovské združenie pri materskej škole je dobrovoľné občianske združenie rodičov detí navštevujúcich materskú školu. Stretnutia rodičov sa konali podľa plánu práce na školský rok 2013/2014. Rodičovské združenie spolupracovalo s vedením materskej školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania detí, pri organizovaní záujmovej činnosti detí, pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí materskej školy. V rámci svojich možností poskytovalo materskej škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi.

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa plánu. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti, plnenie výkonových štandardov podľa školského vzdelávacieho programu, prijímala rozhodnutia a uznesenia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov. Vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov.

3. Štatistické údaje o materskej škole k 30.06.2014

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried: 1

Priemerný počet zapísaných detí na školský rok 2013/2014: 24

Priemerná dochádzka detí v školskom roku 2013/2014: 18

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2012/2013: 1

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2013/2014: 1

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2014/2015: 6

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí do MŠ na školský rok 2014/2015: 18

Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí do MŠ na školský rok 2014/2015: 2

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na školský rok 2014/2015: 0

Počet pedagogických pracovníkov: 2

Počet nepedagogických zamestnancov: 1

Počet pedagógov prihlásených na vzdelávanie: 2

Počet pedagógov na funkčnom: 1

4. Úroveň dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacej oblasti

Výchovno- vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznaním s včielkou“ spracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0- predprimárne vzdelávanie. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom sa rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí.

Oblasť perceptuálno-motorického rozvoja:

Psychomotorické kompetencie boli rozvíjané rôznorodými činnosťami, pohybovými a relaxačnými cvičeniami a pobytom vonku. Deti zvládali na primeranej úrovni základné lokomočné pohyby, vedeli sa orientovať v rôznorodých priestoroch, používať telovýchovné

náradie a náčinie. Prevažná väčšina detí zvládla techniku strihania, lepenia, modelovania, maľovania.

Negatíva	Odporúčania
<ul style="list-style-type: none"> - v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach - u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu, nesprávny uchop, sklon, nesprávne držanie tela, neprimeraný tlak - u niektorých detí nepravidelná dochádzka do školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zaraďovať činnosti a aktivity na rozvoj jemnej motoriky - všímať si pri práci nesprávne držanie a adekvátnym prístupom upozorniť na správny uchop, sklon a tlak - spolupráca s rodičmi o dochádzke detí do MŠ a sebaobslužných prácach

Oblasť kognitívneho rozvoja:

V oblasti kognitívnych a učebných kompetencií sa u detí podporovala vytrvalosť, sústredenosť, zodpovednosť za dokončenie úloh a hodnotenie. Deti disponujú bohatým repertoárom piesní, hier a básni. Rozvoj komunikatívnych kompetencií je na primeranej úrovni, deti dokážu zdôvodňovať, vyjadrovať sa k téme, vytvárať príbehy, dokončiť rozprávanie. Pri výskyte porúch reči sme sa snažili rodičom vysvetliť dôležitosť logopedickej starostlivosti.

Negatíva	Odporúčania
<ul style="list-style-type: none"> - u niektorých detí je slovná zásoba slabá - pozornosť u niektorých detí je krátkodobá 	<ul style="list-style-type: none"> - viac podnetov na rozhovor - podnet na rozvoj pozornosti - odporúčanie návštevy logopéda - vytvárať priestor na rozhovor s deťmi

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja:

V oblasti osobných a sociálnych kompetencií dokážu spolupracovať, dodržiavať pravidlá, vzájomne sa počúvať. Využívaním rôznych edukačných aktivít deti získavali a rozširovali si sociálne zručnosti a schopnosti, sú schopné spolupracovať navzájom komunikovať a pomáhať. Majú bohaté empirické skúsenosti s rôznymi výtvarnými technikami (maľba, kresba) dokážu svoju fantáziu a predstavivosť pretvoriť do rôznych umeleckých diel. Aktivitami v prírode a hrami vnímajú seba ako súčasť okolitého sveta čím rozvíjajú v sebe environmentálne cítenie.

Negatíva	Odporúčanie
<ul style="list-style-type: none"> - neschopnosť riešenia konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov s dôrazom na jednotlivé výchovné pôsobenia - zaraďovať edukačné aktivity na rozvoj empatie, schopnosti decentrácie a sebaovládania

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

V ďalšom školskom roku naďalej zlepšovať pravo-ľavú orientáciu v priestore. Pomocou rôznych dychových, relaxačných a telovýchovných cvičení naďalej rozvíjať pohybovú aktivitu u všetkých detí. Dbáť na správny uchop kresbového materiálu a odstraňovať zlý návyk. Zadávaním rôznych úloh s pravidlami, tvorení ma realizáciou malých i veľkých

projektov, využívaním zážitkového učenia a inscenačných metód naďalej v budúcom školskom roku rozvíjať u detí interpersonálne i intrapersonálne kompetencie. Naďalej využívať inovačné metódy a stratégie (práca s prediktabilnou knihou, metóda Iona, metóda jazykovej skúsenosti, atď.) pri rozvíjaní predčitateľskej a predpisateľskej gramotnosti detí a obohacovaní slovnej zásoby v komunikačných hrách. Naďalej vytvárať a rozšíriť príležitosti na aktivity detí v premyslenom vytváraní podmienok tak, aby napomáhali sebarozvoju dieťaťa.

5. Údaje o aktivitách a prezentáciách materskej školy na verejnosti

a)Aktivity:

Bábkové divadlo Košice
Tekvičková slávnosť- zhotovenie strašidiel
Šarkaniada
Mikuláš
Vianočné posedenie
Deň zdravej výživy
Deň mlieka
Deň vody
Mesiac úcty k starším
Fašiangový karneval
Deň učiteľov
Vítanie jari – veľkonočná slávnosť
Moja najmilšia kniha
Deň Zeme
Deň matiek
Deň detí
Návšteva prvého ročníka
Depistáž
Návšteva knižnice Litpark
Vajkovce- Hudobná rozprávka uja Ľuba
Bábkové divadlo Gašparko
Fotenie
CVČ Domino – Planetárium
Školský výlet Stará Ľubovňa
Návšteva ZOO
Mesiac knihy
Materská škola sa zapojila do výtvarnej súťaže Budimírske studničky a súťaže v anglickom speve Sing - Song.

b)Krúžková činnosť:

V materskej škole boli vedené krúžky: výtvarný, anglický jazyk, tanečný krúžok. Krúžková činnosť bola vedená v odpoľudňajších hodinách. Anglický jazyk viedla pani lektorka Michaela Šarišská každú stredu, výtvarný pani Tajtáková z centra voľného času, tanečný krúžok pán Timko. Krúžky boli vedené na základe plánu práce na daný školský rok.

c) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- tohto školského roku a nebola materská škola zapojená do žiadneho projektu

Odporúčanie:

- zapojiť materskú školu do projektu

d) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- inšpekčná činnosť vykonaná v čase od 7.11 do 8.11 2001(inšpekciu vykonala: Darina Slovinská)
- inšpekčná činnosť vykonaná v čase od 15.03.2011 do 16.03.2011(inšpekciu vykonala Mgr. Darina Slovinská)

6. Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Poskytuje celodennú výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku od 2,5 do 6 veku dieťaťa a deťom s odkladom školskej dochádzky. Umožňuje deťom aj poldenný pobyt v materskej škole po dohode. Edukačný proces prebieha v usporiadaných podnetných kútikoch. K dispozícii máme školský dvor s hracím domčekom, kolotočom, hojdačkami, a tabuľami. Inventár materskej školy sme rozšírili o nový edukačný materiál. Učebné pomôcky sa pomaly postupne modernizujú a dopĺňajú. Pani riaditeľka materskú školu zapojila do projektu na základe, ktorého sme získali novú techniku (interaktívnu tabuľu, notebook, tlačiareň..).

7. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti materskej školy

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov(školné) odvedené príspevky zriaďovateľovi školy:

- September- október 2013: 260 eur
- Január- február 2014: 470 eur

Dar rodičovského združenia(dar rodičov): zostatok 187,65 eur

- Po dohode a odsúhlasení rodičov sa za finančné prostriedky zakúpi lego dacta

8. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Základná orientácia materskej školy je tvorivo a humanisticky rozvíjať osobnosť dieťaťa. Opierali sme sa prirodzenú hravosť a učenie sa dieťaťa, preto hlavnou a normatívnou metódou bola hra. V edukačnom procese sa uplatňovali edukačné aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti a aktivity každého dieťaťa .Ponúkli sme dieťaťa estetické a podnetné prostredie, zaujímavé aktivity pre deti a rodičov. Hlavné východiska pre koncepčnú prácu školy boli v súlade s cieľmi a obsahom výchovno- vzdelávacieho procesu v zohľadnení kultúrneho bohatstva v prostredí materskej školy a vo vytvorení príjemnej rodinnej atmosféry. Ciele, ktoré sme si určili v koncepčnom zámere školy sa nám podarilo splniť.

9. Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- 100% kvalifikovanosť učiteľov- Pozitívna socio-emocionálna klíma v škole- Dobré vybavenie školy- Účelné estetické prostredie- Vybavenie modernou technikou- Dobrá spolupráca s rodičmi- Pekná spolupráca so ZŠ- Pekná spolupráca s logopédom,	<ul style="list-style-type: none">- nedostatok financií

psychológom, špeciálnym pedagógom - Dobrá odbornosť a dobré vzťahy pedagogického kolektívu - Zapájanie sa do súťaží a aktivít školy - Pekná spolupráca s materskými školami Vajkovce a Kráľovce	
---	--

10. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať

a) psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

- materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, pohybovými mravnými a emocionálnymi návykmi, usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je s súlade s pracovným poriadkom školy a školským poriadkom školy a potrebami detí. V materskej škole sa uplatňuje aj pitný režim, boli zakúpené z daru rodičov dávkovače.

b) spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičmi

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci metodicko-poradenskej činnosti, logopedickej, informačnej a prostredníctvom učiteliek na zasadnutí RZ.

- kultúrne vystúpenia pre rodičov detí
- tekvičková slávnosť
- zber papiera , vrchnákov
- rozlúčka s pripravkarmi

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- Spolupráca s knižnicou Litpark v Košiciach
- Spolupráca s knižnicu na ZŠ Budimír
- Spolupráca so ZŠ
- Spolupráca s materskou školou Vajkovce
- Spolupráca s metodickým združením
- Spolupráca s rodičmi